

LICEUL TEHNOLOGIC “ION CĂIAN ROMÂNUI”

2173/03.11.2025



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022-2026

Revizuit 2025

„ÎNVAȚĂ DACĂ VREI SĂ AJUNGI CEVA ÎN VIAȚĂ”

Comisia de revizuire PAS

Prof.Boca Ovidiu-presedinte

Prof. Filip Vasile-membru

Prof. Cotutiu Teodor-membru

Prof. Retegan Gheorghe-membru

Boca Delia-secretar

Sterta Eugen Radu- membru

I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. PREZENTARE GENERALĂ

1.1.CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Tehnologic” Ion Căian Românul” Căianu Mic s-a înființat prin Dispoziția ISJBN nr. 84/22.03.1999, iar în componența actuală, unitatea există conform Hotărârii Consiliului Local nr. 5/19.01.2016

Unitatea noastră de învățământ funcționează în baza dispozițiilor normelor juridice în vigoare:

- a) Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- b) PRAI
- c) PLAI
- d) Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ
- e) Regulamentul de ordine interioară;
- f) Alte regulamente ale instituției de învățământ și dispoziții interne în materie. Activitățile implementate de către școală s-au desfășurat în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MEC și ale Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

1.2.ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- a) Este situat în centrul comunei Căianu Mic.
- b) Școlarizează elevi din comuna Căianu Mic și din alte localități ale Văii Ilișua
- c) Asigură deplasarea elevilor la școală, zilnic, cu microbuzele școlii, inclusiv a elevilor din comunele Spermezeu, Zagra și Tîrlișua.
- d) Este organizat pe principii nediscriminatorii.

1.3.REPERE GEOGRAFICE SI CULTURALE

“Călătorul care se abate prin aceste locuri este întâmpinat de acest peisaj deluros care ascunde o mică depresiune, dar și de oameni harnici și gospodari, de frumusețile sălbatice transformate pe firul veacurilor de mâinile harnice ale locuitorilor acestor sate”.

Sociologie Românească, mai-iunie 1937

Comuna Caianu Mic este așezată în partea de nord-vest a județului pe Valea râului Ilișua,

afluent de dreapta al Someșului Mare și are în componență 4 sate: Caianu Mic, Caianu Mare, Dobric și Ciceu-Poieni.

Comuna este strabatuta de drumul judetean 171, care se desprinde la Uriu din drumul national DN 17 și care face legatura dintre zona Becleanului și a Dejului cu Targu Lapus prin comunele Uriu-Caianu Mic-Spermezeu-Tirlisua-Suciu de Sus.

Relieful comunei se incadreaza Dealurilor Ciceului, subunitate a Podisului Somesan. Altitudinile sunt cuprinse între 270 m în lunca râului Ilisua și 850 m în dealul Măgura situat în nordul comunei pe teritoriul satului Ciceu-Poieni. Dealurile sunt alcatuite în cea mai mare parte din gresii în alternanta cu marne și argile. Exista un orizont de tufuri vulcanice de Dej care erau exploatate de localnici din mici cariere de piatra, folosita la constructia caselor și anexelor. Pe teritoriul satului Caianu Mare, stratele de argila și marne sunt strapunse de samburi de sare care dau nastere la izvoare cu apa sarata folosita în uz casnic.

Fiind un relief deluros, solurile specifice sunt cele brune, cu fertilitate mai redusa, care se preteaza culturilor de pomi fructiferi, fanetelor naturale și pasunilor. Terenurile cu fertilitate crescuta din lunca raului Ilisua sunt reduse ca suprafata datorita extinderii vetrei localitatilor.

Reteaua hidrografica face parte din bazinul Somesul Mare și este reprezentata de râul Ilișua, care izvorăște din Muntii Tibles și afluentul principal al acestuia este raul Dobric. Pe teritoriul localitatii Caianu Mare se afla lacul Cetățele cu o suprafata de peste 8000 m².

Climatul regiunii este temperat-continental moderat, cu temperatura medie anuala în jurul valorii de 8 grade C și precipitatii medii anuale de 750-850 mm.

Vegetatia este formata din paduri de stejar și carpen iar la altitudini mai mari din fag în amestec cu alte specii de arbori.

Istoria locurilor merge înapoi în timp la inceputul Epocii bronzului, fapt dovedit prin numeroasele descoperiri arheologice de la Caianu Mic, Dobric și Ciceu-Poieni realizate de profesorul de istorie al scolii Alexandru Retegan în anii 70 împreuna cu cercetatorii de la Muzeul Judetean Bistrita.

Au fost descoperite topoare din piatra slefuita și bronz, podoabe, ceramică, locuințe. Istoria locului se continua în perioada daco-romana, Caianu Mic fiind situat la 5 Km de Castrul Roman de la Ilisua, iar granița (limes) era la nord de comuna Caianu Mic. Istoria medievala se leaga de cea a Cetatii Ciceului detinuta împreuna cu 40 de sate de catre voievozii Moldovei, Stefan cel Mare și Petru Rares. Exista în aceasta perioada o manastire pe un deal înalt de la Ciceu-Poieni, unde se presupune ca a fost prima scoala manastireasca din regiune.

Prima atestare documentara a satelor dateza din 1456 și este prezenta în „Monografia Comitatului Solnok-Dabaca” scrisa de Josef Kadar.

Populatia comunei conform recensământului efectuat în 2011, a fost de 3.357 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.051 de locuitori. Aceasta scadere este din cauza migratiei internationale și a scaderii natalitatii care se manifesta și la nivel national.

Ocupatia de baza a majoritatii locuitorilor este agricultura, segment care este într-o scadere continua deoarece de acesta se ocupa mai mult populatia vârstnica.

Cresterea populatiei în trecut și suprafata putina de teren precum și emanciparea prin”iesire în lume” a facut ca locuitorii acestor meleaguri sa aduca meserii noi pentru a putea trai. Una din ocupatiile specifice numai Caianului Mic și Caianului Mare este “vostinaritul”. Vostina este materia rezultata în urma topirii și stoarcerii primitive a fagurilor de ceara prin retopire, extragându-se aproape 98% din ceara care a ramas din vostina. În prezent exista zeci de ateliere dotate cu masini automate de productie a fagurilor pentru apicultura, rezultati din comertul cu vostina. Caianu Mic și Caianu Mare sunt principalii furnizori de faguri și produse din ceara la nivel national.

Cea mai importanta ocupatie a locuitorilor din Caianu Mic și Mare, incepand din 1975, pana

În 2003 a fost confectionarea de tricotaje, în comuna existând multe mașini de tip industrial, iar comercializarea se făcea de către cei care le confectionau sau de către vânzătorii ambulanți.

În localitatea Dobric, după 1990, o mare parte din tineri și-au deschis ateliere de prelucrare a pieilor și confecții din piele: harnasamente pentru cai, curele, chimire, genti și alte produse de marochinarie cu care împlinesc și în prezent târgurile și piețele din toată țara.

La nivelul localității Dobric o nouă activitate economică este transportul de marfă, astfel în ultimii ani sunt înregistrate peste 40 de camioane.

Aceste ocupații dau un caracter aparte satelor comunei față de zona Valea Ilisua – Somes, iar profitul obținut a fost investit în extinderea și modernizarea localităților. La aceste activități aducătoare de venituri se mai adaugă veniturile provenite de la locuitorii care lucrează în străinătate în diferite domenii.

Un fenomen pozitiv deosebit de interesant se produce în comuna Caianu Mic, anume cel al investițiilor imobiliare în localitățile natale al celor care lucrează în străinătate. Astfel localitățile Caianu Mic și Dobric și-au dublat numărul de gospodării în ultimii 20 de ani.

1.4. REPERE ISTORICE

Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” este situat în localitatea Caianu Mic, reședința comunei cu același nume din județul Bistrița-Năsăud.

Cadrul natural al comunei a oferit condiții prielnice dezvoltării activității social-economice în toate epocile istorice.

În raport cu situația social-economică și istorică, învățământul din comuna Caianu Mic s-a dezvoltat de-a lungul vremurilor în forme variate.

Începuturile școlii sunt legate de anul 1774 când, pe lângă biserică greco-catolică, funcționa și o școală, dar credem că școala era mult mai veche din moment ce Caianu Mic era un sat de oameni liberi, nobili români, la care erau angajați zilieri (jeleri).

Anul 1850 îl găsește ca învățator pe Teodor Rotaru din Feldru, școala fiind confesională, dar nu credem că ar fi întemeietorul școlii din moment ce în anul 1848 "tineretul studios din Caianu Mic", condus de preotul Nicolaie Moldovan, alunga administrația maghiară din localitățile Caianu Mic și Ilisua, acest fapt presupunând o puternică școală în localitate.

De-a lungul anilor școala a evoluat de la învățământul de patru clase la șapte clase, la opt clase și la zece clase, înainte de evenimentele din decembrie 1989.

După 1989 școala a funcționat cu clasele I-VIII și școala complementară, iar apoi profesională de 3 ani, în curs de lichidare în anul școlar 2004-2005.

Din 3 martie 1998, Școala Generală Caianu Mic va purta numele ilustrului renaștător Ion Caian Romanul, iar prin transformarea școlii generale în anul 1998-1999 în grup școlar va purta numele de Grup Școlar "Ion Caian Romanul".

În anul școlar 1998-1999 vor funcționa pe lângă școala profesională o clasă de liceu seral, profil servicii, iar în anul școlar 1999-2000 vom avea prima clasă de liceu, curs de zi, profil servicii, având ca bază selecția copiilor din cele patru comune de pe Valea Ilisua precum și zona Ciceului cu comunele Reteag, Giurgești și Negriștești.

În anul școlar 2002-2003, pe lângă liceu - curs de zi și seral, apare clasa a IX-a SAM, iar din anul școlar 2005-2006 nivelul II de pregătire (clasa a XI-a), care pregătește mecanici auto - soferi categoriile B și C.

Din anul școlar 2006-2007 școala a funcționat cu trei clase a IX-a :

- o clasă cu profil matematică-informatică;
- o clasă cu profil servicii(economic)
- o clasă a IX-a SAM cu profil mecanic

Din anul scolar 2007-2008 Grupului Scolar “Ion Caian Romanul” ii este arondat Sc.Gen. Caianu Mare cu clasele I-VIII si Gradinita cu Program Normal Caianu Mare. Din anul scolar 2009-2010, scoala a functionat cu 2 clase de liceu, una cu profil economic iar cealalta cu profil mecanic.

Din anul scolar 2013-2014, scoala functioneaza cu o clasa de liceu avand specializarea *Tehnician in activitati economice* si o clasa de invatamant profesional de 3 ani avand calificarea *Mecanic-auto*.

Ca urmare a restucturarii retelei scolare incepand cu anul scolar 2015-2016, Sc.Gim.Caianu Mare a fost desfiintata prin absorbtie de catre Lic.Tehn.”Ion Caian Romanul”. Incepand cu anul scolar 2016-2017 Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul” i s-a arondat Sc.Gim.Dobric si Gradinita cu Program Normal Dobric.

Specializarile sunt in concordanta cu cerintele comunitatii locale, asigurand forta de munca pentru intreprinderile mici din comuna.

1.5.EVOLUȚIA DEMOGRAFICĂ A ZONEI

Populatia județului Bistrita-Nasaud era dupa recesamantul din 2021 de 295.988 locuitori in crestere usoara (9800 locuitori) fata de recesamantul din 2011. In bazinul demografic de unde Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” isi recruteaza elevii se manifesta aceeasi tendinta de scadere.

Comuna	Recesamant 2011	Recesamant 2021
URIU	3208	3.414
CAIANU MIC	3357	4.112
SPERMEZEU	3123	3,445
TARLISUA	3113	2.892
TOTAL	12801	13.863

Procesul lent, dar continuu de imbatranire demografica ce se manifesta la nivelul judetului BN, creeaza necesitatea cresterii competitivitatii economice astfel incat sa se genereze surse necesare dezvoltarii locurilor de munca. Cresterea competitivitatii economice este strans legata de necesitatea sporirii competentelor tehnice si informationale ale fortei de munca. In acest context perspectiva cererii de formare profesionala va conduce spre cresterea ofertei de calificari specializate si stimularea elevilor si adultilor iesiti din sistemul de invatamant pentru a dobandi un nivel de pregatire profesionala superior.

Populația este in usoara scadere datorita plecarilor masive de personal calificat sau necalificat la munca in strainatate .

1.6.PIAȚA MUNCII

Pentru o analiză completă a pieței muncii din județ, trebuie urmărit indicatorul locurilor de muncă vacante. Nivelul de dezvoltare economică al județului este dat și de numărul de firme care se

dezvoltă, de cel al investitorilor care sunt atrași și implicit, de numărul locurilor de muncă care se creează.

Meseriile cele mai solicitate pe piața muncii au fost date de profilul firmelor angajatoare. Dacă în 2005, la nivelul județului cei mai solicitați erau muncitorii calificați în domeniul tricotaje, croitorie, prelucrări prin aschiere, începând cu anul 2007 și în 2008 cei mai solicitați erau în domeniul construcțiilor, iar în anul 2010, domeniul servicii a fost cel mai solicitat (bucatari, ospatari, lucratori în comerț etc.).

În bazinul hidrografic al Văii Ilisua principalele activități care generează locuri de muncă sunt din domeniul comerțului, servicii, exploatarea lemnului și agricultura. Acestea sunt reprezentate de firme în diferite domenii ca: producția de faguri și lumanari din ceara de albină, producția de obiecte de marochinerie, curele, harnasamente din piele, transport auto de marfă, exploatarea lemnului, apicultura, zootehnia, depozite de materiale de construcții, ateliere mecanice etc. Multe din firmele de pe Valea Ilisua au atras fonduri europene pentru dezvoltarea lor.

2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

2.1.RESURSE UMANE

2.1.1. DISTRIBUȚIA EFECTIVELOR DE PREȘCOLARI ȘI ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC „I.C.R. ”CAIANU MIC

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	PREGATITOARE-1CLASA	16	
2	CLS. I-1 CLASA	13	
3	CLS.II- 1 CLASA	20	
4	CLS.III- 1 CLASA	16	
5	CLS.IV-1 CLASA	20	
6	CLS.V- 1 CLASA	19	
7	CLS.VI- 1 CLASA	14	
8	CLS.VII- 1 CLASA	15	
9	CLS.VIII-1 CLASA	17	
10	CLS.IX_PROFESIONALA -1 CLASA	16	
11	CLS.X_PROFESIONALA- 1 CLASA	21	

12	CLS.XI_PROFESIONALA -1 CLASA	15	
13	CLS.IX_LICEU-1 CLASA	24	
14	CLS.X_LICEU-1 CLASA	19	
15	CLS.XI_LICEU-1 CLASA	24	
16	CLS.XII_LICEU-1 CLASA	24	

**SCOALA GIMNAZIALA DOBRIC-STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC
„ICR ” CAIANU MIC**

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	PREGATITOARE-1 CLASA	22	
2	CLS. I-1 CLASA	18	
3	CLS.II- 1 CLASA	16	
4	CLS.III- 1 CLASA	16	
5	CLS.IV- 1 CLASA	17	

6	CLS.V- 1 CLASA	18	
7	CLS.VI- 1 CLASA	14	
8	CLS.VII- 1 CLASA	16	
9	CLS.VIII-1 CLASA	13	

**GRADINITA CU PROGRAM NORMAL CAIANU MIC- STRUCTURA A
LICEULUI TEHNOLOGIC „ICR ”CAIANU MIC:**

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.5 GRUPA	10	
2	MIJLOCIE-0.5 GRUPA	9	
3	MARE-1 GRUPA	17	

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL CAIANU MARE- STRUCTURA A

LICEULUI TEHNOLOGIC „ICR ”CAIANU MIC:

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.25 GRUPA	3	
2	MIJLOCIE-0.25 GRUPA	6	
3	MARE-1 GRUPA	4	

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL DOBRIC- STRUCTURA A LICEULUI TEHNOLOGIC „ICR ”CAIANU MIC:

NR.CRT	CLASA/GRUPA	TOTAL ELEVI	OBS
1	MICA- 0.5 GRUPA	15	
2	MIJLOCIE-1 GRUPA	17	
3	MARE-05 GRUPA	11	
4	ANTRPRESCOLAR	20	

Total antreprescolar:20**Total prescolar: 92****Total elevi primar: 174****Total elevi gimnaziu: 126****Total elevi liceu: 91****Total elevi profesionala:52****TOTAL PJ : 555 ELEVI****2.1.2. PERSONAL DIDACTIC**

INDICATORI	TOTAL	din care:				
		Prescolar	Primar	Gimnazial	Liceu	Inv.prof.
Numar posturi didactice	53,71	6	10	13,45	6	4,38

din care:						
Oupate de titulari	33	5	10	8	6	4
Suplinitori si detasati	6,83	1		5,45		0,38

a) distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic calificat	Personal didactic necalificat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
26	1	12	4	8	2

b) Personalul de conducere

Functia	Specialitatea	Grad / vechime in invatamant
Director	Matematica Fizica Informatica	I. / 29
Diector adjunct	Religie penticostala-filosofie	Def(doctorat)./9

c) Raportul dintre numarul total de elevi / numarul total de norme didactice:

-anteprescolar: $20/1=20$ anteprescolar/norma

-prescolar: $92/5=18,4$ prescolari/norma

-primar: $174/10=17.4$ elevi/norma
 -gimnazial: $126/13,45=9,36$ elevi/norma
 -liceu: $91/6=15,16$ norma
 -prof.: $52/4,38=11.87$ elevi/norma
 -total scoala: $555/53,71 =10.33$ elevi/norma

2.1.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

A. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Funcția	Numar personal	Calificat	Calificat/ studii	Obs
Secretar	1	Da	S	
Administrator	1	Da	SSD	
Contabil	1	Da	S	

Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor este de 100%.

B. PERSONAL NEDIDACTIC

Funcția	Numar personal/NORMA		Studii	Obs.
Ingrijitori curatenie	7/7norma	Da	M	
Muncitori intretinere	1 /1 norma	Da	M	
SOFER	2/2 NORMA	DA	M	

Gradul de acoperire conform normativelor in vigoare este de 100%.

2.2.RESURSE MATERIALE

PJ Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” este format din:

- Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul”;
- Scoala Gimnaziala Dobric
- Gradinita cu Program Normal Caianu Mare;
- Gradinita cu Program Normal Caianu Mic;
- Gradinita cu Program Normal Dobric;

Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul,” in urma finalizarii lucrarilor de reabilitare, extindere si modernizare a intrat in topul celor mai frumoase si dotate scoli din tara. Astfel, scoala dispune de 19 sali de clasa la care se adauga o sala de sport si un MUZEU AL OCUPATIILOR.

Din cele 19 sali de clasa, in 13 functioneaza urmatoarele cabinete si laboratoare: - 2 cabinete de limba romana ;

- 2 cabinete de matematica;
- 1 cabinet de limba engleza;
- 1 cabinet de limba franceza;
- 1 laborator de fizica;
- 1 laborator de chimie-biologie;
- 1 laborator informatica;
- 1 CDI;
- 1 cabinet istorie-geografie;
- 1 cabinete de stiinte economice;
- 1 cabinet mecanica.

In toate cele 19 sali de clasa, pe langa mobilier si materialele didactice de ultima generatie se afla si videoproiectoare, table interactive si calculatoare conectate la Internet. Sase cabinete si laboratoare dispun si de cabinetul profesorului.

Scoala dispune si de 4 microbuze scolare cu o capacitate de 67 locuri.

Scoala Gimnaziala Dobric a fost reabilitata, extinsa si modernizata in 2015-2016 si dispune de 8 sali de clasa plus un cabinet multifunctional (dotat cu 20 calculatoare plus biblioteca scolii). Din cele 8 sali de clasa in 4 functioneaza urmatoarele cabinete si laboratoare:

- 1 laborator de fizica-chimie-biologie;
- 1 cabinet de matematica;
- 1 cabinet de romana;

-1 cabinet de istorie-geografie.

Scoala dispune si de un teren de sport dotat cu gazon sintetic si nocturna.

Toate gradinițele de pe raza comunei Căianu Mic au fost reabilitate, modernizate dispun de spații și utilități moderne și atractive.

Unitățile școlare de pe raza comunei Căianu Mic au avizele necesare funcționarii în condiții de siguranță pentru elevi și personal.

3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

3.1 ANALIZA REZULTATELOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2024-2025

a) Situatia efectivelor de prescolari si elevi:

Invatamant prescolar

Grupe Clase Anul	Gradinita	Inscrisi la inceputul anului scolar	Ramasi inscriși la sfarsitul anului scolar
G.P.N.	CAIANU MIC	36	36
G.P.N.	CAIANU MARE	13	13
G.P.N.	DOBRIC Anteprescolar +prescolar	63	63

Invatamant primar-Liceul Tehnologic "Ion Caian Romanul"

Grupe Clase Anul	Inscriși la incepu tul anului	Ramasi Inscriși la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
PREG.	16	16	16	0	0	

I	13	13	13	0	0	
II	20	20	20	0	0	
III	16	16	16	0	0	
IV	20	20	20	0	0	
TOTAL	85	85	85	0	0	

Invatamant primar-Sc.Gim.Dobric

Grupe Clase Anul	Inscrisi la incepu tul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
PREG.	22	22	22	0	0	
I	18	18	18	0	0	
II	16	16	16	0	0	
III	16	16	16	0	0	
IV	17	17	17	0	0	
TOTAL	89	89	89	0	0	

Invatamant gimnazial-Lic.Tehnologic “Ion Caian Romanul”

Grupe Clase Anul	Inscrisi la incepu tul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
V	19	19	19	0	0	
VI	14	14	14	0	0	
VII	15	15	15	0	0	
VIII	17	17	17	0	0	
TOTAL	65	65	65	0	0	

Invatamant gimnazial-Structura Sc.Gim.Dobric

Grupe Clase Anul	Inscrisi la incepu tul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
V	18	18	18			
VI	14	14	14			
VII	16	16	16			
VIII	13	13	13			
TOTAL	65	65	65			

Invatamant liceal

Grupe Clase Anul	Inscrisi la incepu tul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
IXA	24	24	24	0	0	
XA	19	19	19	0	0	
XI	24	24	24	1	0	
XII	24	24	24	0	0	
Total	84	84	84	0	0	

Invatamant profesional de 3 ani

Grupe Clase Anul	Inscrisi la incepu tul anului	Ramasi Inscrisi la Sfarsitul anului	Promovati	Repetenti	Situatie scolara neincheiata	Obs
IXB	16	16	14	2		
XB	21	21	20	1		
XIB	15	15	15	0		
Total	52	52	49	3		

b) Rezultate la bacalaureat in anul scolar 2024-2025

62.5 % -promovabilitate bacalaureat prima respectiv a doua sesiune de bacalaureat 2025

c) Rezultatele la examenul de evaluare nationala 2024-2025:

-Liceul Tehnologic “Ion Caian Romanul” +Scoala Gimnaziala Dobric

Total PJ

72.72% -procent de promovabilitate

d) Competente nivel 3

100%-procent de promovabilitate

e) Competente nivel

100%-procent de promovabilitate

4. OFERTA EDUCATIONALA

a) niveluri de scolarizare:

-invatamant anteprescolar

-invatamant prescolar;

-invatamant primar, clasa pregatitoare – clasa a IV-a ;

-invatamant gimnazial, clasele V-VIII ;

-invatamant liceal, zi, clasele IX-XII ;

-scoala profesionala de 3 ani, zi.

b) profile de studiu:

-prin liceu: filiera tehnologica, profil servicii, cu specializarea Tehnician in activitati economice -prin invatamant profesional de 3 ani: domeniul mecanica, calificarea

profesionala – Mecanic-auto Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” este o unitate scolara pentru invatamantul de masa, finantat din resurse publice, adaptand sistemul traditional de invatamant la forma de invatamant de zi. Predarea se face in limba romana,

iar limbile straine studiate sunt engleza si franceza.

c)calificari si curriculum

Calificarile, Standardele de Pregatire Profesionala si Curriculum-ul prevazute in noul Sistem Roman National al Calificarilor Profesionale (SRNCP), elaborate de MEC in colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din tara, raspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forta de munca pregatita, eficienta, usor de format si flexibila, potrivit schimbarilor de pe piata muncii.

In consens cu documentul numit „Cartea alba asupra educatiei si formarii ” elaborata de UE, programul guvernamental situeaza pe un loc important realizarea „societatii educationale ”. In scoala noastra elevii sunt pregatiti prin urmatoarele forme de invatamant: -prin liceu: filiera tehnologica, profil servicii, cu specializarea tehnician in activitati economice -prin invatamant profesional de 3 ani: domeniul mecanica, calificarea profesionala – mecanic-auto Curriculum-ul in sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative si al experientelor de viata prin care trece elevul pe parcursul anilor de scoala.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezinta ansamblul documentelor de tip reglator in cadrul carora se consemneaza datele esentiale privind procesele educative si experientele de invatare pe care scoala le ofera elevilor. Curriculum-ul oficial are urmatoarele componente:

- documentele de politica educationala care consemneaza idealul educational si finalitatile sistemului de invatamant;
- finalitatile pe niveluri de scolarizare care descriu specificul fiecarui nivel de scolarizare reprezentand repere pentru elaborarea programelor scolare si pentru orientarea demersului didactic;
- planul cadru cuprinzand schemele orare pentru fiecare ciclu de scolarizare, precum si pe filiere si pe profiluri;
- programele scolare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de baza, iar pentru curriculum-ul la decizia scolii si curriculum-ul de dezvoltare locala s-a lasat posibilitatea reflectarii personalitatii si relatiilor scolii;
- manuale si mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri si alte materiale complementare pentru profesori;

- instrumente de evaluare elaborate la nivel national sau la nivel local;
- standardele de pregatire profesionala pentru liceul tehnologic si scoala profesionala;
- alte elemente de curriculum oficial .

Proiectarea curriculum-ului la decizia scolii precum si a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locala presupune o munca laborioasa pe care o face profesorul de specialitate in cooperare cu colegii de catedra si consultarea elevilor, parintilor, autoritatilor locale si partenerilor economici.

Punerea in valoare a maiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optima a factorilor educationali in dirijarea efectiva a invatarii rezultand astfel curriculum-ul realizat. Dovezile scrise ale realizarii curriculum-ului sunt cuprinse in documentele scolare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezenta, procese verbale, precum si in urmatoarele instrumente de lucru complexe:

□ Manualul profesorului care poate contine:

- Exemple de materiale de referinta pentru profesor care pot fi utilizate intr-o varietate de activitati;
- Liste de verificare care dau posibilitate profesorului sa verifice daca au fost acoperite toate elementele cheie ale unitatilor de competenta;
- Fise de activitati pe care se inregistreaza progresul realizat;
- Modele de raspuns pentru activitatile efectuate de catre elev;
- Modalitati prin care profesorul poate structura activitatile fara a fi restrictive, astfel se lasa loc unei interpretari personale.

□ Manualul elevului

- Ofera indrumari elevului despre modul in care sa colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrari;
- Cuprinde grile care prezinta modul in care abilitatile pe care trebuie sa le dobandeasca se coreleaza cu alte abilitati din cadrul aceleasi unitati de competenta;
- Prezinta obiective clare;
- Ofera indrumari privind modul de efectuare a activitatilor si perioada de timp pe care trebuie sa o aloce fiecarei activitati;
- Glosar de termeni si cuvinte cheie;
- Posibile discutii de grup, joc de roluri si activitati care pot fi efectuate de catre elevi;
- Indrumari privind evaluarea intre colegi / observarea celorlalti.

□ Mapa elevului

- Rezultate ale lucrarilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilitati cheie ;
- Rezultate ale activitatilor de autoevaluare si dovezi ale discutiilor care au avut loc ; -Opiniile elevilor privind activitatile desfasurate ;
- Planuri de actiune / evaluari / activitati viitoare planificate si efectuate de catre elev; -Comentarii ale profesorului privind atitudinea si rezultatele elevului.

5. ANALIZA PESTE

5.1 CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar are o serie de caracteristici esențiale.

Astfel, obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România. Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi, iar activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional **întemeiat pe valorile democratice** și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești. Școala trebuie să formeze trăsături pozitive de caracter elevilor și să le dezvolte puternice sentimente patriotice, pentru a-i ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral. Nu în ultimul rând, printre obiectivele prioritare ale educației trebuie să fie și stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii, toate acestea fiind valori asociate în mod necesar competențelor cerute de societatea contemporană.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în: -asigurarea calității educației ;

- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care s-au remarcat la diferite discipline
- motivarea administrației publice locale în vederea menținerii interesului pentru investiții în baza materială a unității.

5.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Analiza economică a mediului extern relevă o serie de factori pozitivi și negativi care influențează calitatea educației și a căror cunoaștere este esențială pentru o planificare strategică eficientă.

Pe plan național, nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil. Astfel, Primăria Caianu Mic și al Consiliului Local a alocat fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora. Prin Primăria Caianu Mic s-a derulat Proiectul de reabilitare totală a liceului din Caianu Mic în valoare de 1.300 000 euro, desfășurat prin Programul Operațional Regional REGIO.

Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare. Astfel, școala trebuie să-și elaboreze oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate pe de o parte, și pe baza condițiilor concrete-geografice, sociale și financiare, pe de altă parte.

Din punct de vedere al adaptării la contextual economic, școala trebuie să aibă printre obiectivele prioritare atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii.

Se constată la nivel național orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniile servicii și mecanic depășește momentan oferta.

Situația materială precară a multor părinți este, în majoritatea situațiilor de eșec școlar, cauza interesului scăzut al elevilor față de șansele de viitor oferite de educație. În plus, cu toate că legislația financiară actuală permite atragerea de surse extrabugetare la

nivelul unitatilor de învățământ, interesul agentilor economici în acordarea de sponsorizari sau donatii pentru scoli este în continuare scazut. Avand în vedere dificultatile financiare, este de inteles impactul pozitiv al programelor sociale (supliment de hrana, manuale, rechizite gratuite, burse si Bani de liceu).

5.3 CONTEXTUL SOCIAL

A. ASPECTE SOCIALE PRIVIND ELEVII

O mare parte dintre elevii noștri provin din familii vulnerabile sub aspect social si financiar (familii ai caror membri nu realizeaza venituri stabile, familii cu parinti plecati în strainatate sau familii numeroase, familii în care parintii au studii elementare/medii), ceea ce-i împiedica sa se implice suficient, moral, educational si financiar în educatia propriilor copii. Un alt lucru îl reprezinta buna colaborare cu institutiile cu o puternica dimensiune civica si morala (Politia locala si Biserica Ortodoxa, respectiv Penticostala), ceea ce ajuta la unificarea eforturilor anumitor actiuni colective.

B. ASPECTE SOCIALE PRIVIND CADRELE DIDACTICE

Relațiile interumane din școala noastră sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării între cadrele didactice si permeabil fata de sugestiile critice constructive ale managementului. O problema de fond a învățământului national este insuficienta motivatie financiara si profesionala a cadrelor didactice. Stimularea, cel puțin la nivel profesional, a cadrelor didactice fidele sistemului de educatie si scolii noastre prin vechimea sau continuitatea la catedra si calitatea actului educational desfasurat constituie o prioritate permanenta a conducerii scolii.

C. REFLECTAREA IN MASS-MEDIA A SOCIETATII ROMANESTI CONTEMPORANE

O problema de actualitate este imaginea si valorile societatii romanesti contemporane, si în mod special felul cum este reflectata societatea romaneasca în mass-media de azi. Este indisputabila influenta mass-mediei asupra mentalitatii si modului de actiune al maselor. Avand în vedere oferta informationala si de divertisment a mass-mediei romanesti de astazi, consideram ca se aduc prejudicii mentalitatii, deciziilor si valorilor educabililor prin:

-hiperdramatizarea si absolutizarea aspectelor negative ale unor situatii ce tin de viata de zi cu zi în Romania, ceea ce duce la slabirea încrederii individului în diverse organisme

ale statului roman si in posibilitatea de a parcurge un traseu public si profesional de success;

-idilizarea si ridicarea la statut de model a unor non-profesionisti, care au atins un nivel ridicat de bunastare prin alte mijloace decat valorificarea unor studii, sfidand normele sociale si morale sau chiar savarsind acte de fraudă;

-saracia/neaducerea in prim-plan de programe educationale in majoritatea mediilor informationale dirijate, precum si predilectia pentru senzational, vulgaritate si violenta.

Cu toate acestea, prin inlocuirea tot mai mult a televiziunii si publicatiilor de nișă cu navigarea pe internet, publicul invata si isi permite sa devină mai selectiv, internetul oferind posibilitati vaste de informare si divertisment de calitate. Nu este de neglijat nici rolul rețetelor de socializare in formarea curentelor de opinie, a spiritului de apartenenta la un grup si a capacitatii de exprimare a opiniilor, precum si in organizarea si propagarea unor actiuni cu specific educational si comunitar. Demersul educational trebuie sa fie unul adaptativ in acest sens, valorificand potentialul acestui mediu in avantajul individual si de grup al elevilor.

5.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Fiecare laborator si cabinet din toate spatiile unitatii noastre de invatamant este dotat cu un computer conectat la internet pentru a putea asigura desfășurarea orelor în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. Fiecare sala de curs este dotată cu calculator, videoproiector și camera video pentru a se putea transmite lectiile online, in diferite scenarii impuse de pandemia de Covid 19.

Majoritatea profesorilor folosesc calculatorul în mod curent atat in etapa de proiectare didactica, cat si in procesul de predare si evaluare si in realizarea documentelor de portofoliu personal si de dirigentie. In perioada suspendării cursurilor, profesorii au susținut lecții online, de acasă folosind dispozitive primite de la școală. Au fost achiziționate un număr de 30 de tablete pentru elevii care nu au deținut dispozitive electronice. Prin aplicarea pentru un proiect reglementat de Ordonanța de urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu

coronavirus SARS- CoV-2, au fost cerute tablete pentru toți elevii Liceului Tehnologic "Ion Căian Românul".

5.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Nu exista indicatori de poluare ridicati pentru calitatea aerului, apei si a solului in zona noastra. De asemenea, majoritatea gospodariilor colaboreaza cu un serviciu de salubritate pentru colectarea selectiva a deseurilor. In schimb, doar centrul de comuna este racordat la rețeaua de apa, restul gospodariilor folosind apa din fantanele proprii; in plus, nu s-a investit in zona intr-un sistem de canalizare. Aceste neajunsuri ingreuneaza conditiile de trai ale populatiei. Un factor pozitiv il constituie colaborarea intensiva a scolii cu diferite institutii privind protectia mediului si respectarea normelor de igiena personala.

In școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor. Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI:

a)Curriculum

1. Toate cadrele didactice din școală au fost formate în predarea online prin programul inițiat de CCD BN, Google Classroom – „utilizare elementară“, iar la nivelul unității de învățământ a fost implementată platforma educațională *Google Suite for Education*. De asemenea, elevii au fost instruiți în folosirea platformei amintite;
2. Metodele de predare-învățare-evaluare fiind centrate pe elev precum și folosirea diferitelor programe de combatere a abandonului școlar au dus la evitarea abandonului școlar.
3. Rezultate bune la bacalaureat si evaluare nationala;

b)Resurse umane

1. Cadre didactice cu experiență și titulare (peste 74%) bine pregătite metodic, care folosesc metode moderne activ-participative în vederea atingerii competențelor-cheie;
2. Peste 70% dintre cadrele didactice care predau în școală sunt din zonă.

c)Resurse materiale si financiare

1. Reabilitarea, extinderea și modernizarea făcută între anii 2015-2017 a tuturor spațiilor școlare ale Liceului Tehnologic „Ion Căian Românul” și a structurilor subordonate a contribuit semnificativ la creșterea calității actului educațional.
2. Fiecare cabinet și laborator este dotat cu un calculator conectat la Internet, videoproiector, o tabletă grafică, precum și cameră web de mare rezoluție, astfel încât predarea online se poate efectua din orice sală de clasă. Fiecare profesor care predă în școala noastră a primit un laptop pentru a-l folosi în procesul instructiv-educativ; în toate spațiile școlare există Internet wireless disponibil. Atât liceul, cât și structurile aferente dispun de cabinete pentru fiecare disciplină (dotat cu o mini bibliotecă), precum și laboratoare ultramoderne de chimie, biologie, fizică și geografie dotate cu o tablă interactivă;
3. Pentru siguranța elevilor, liceul împreună cu structurile subordonate are implementat în interior și exterior un sistem de supraveghere audio-video.

d)Relații cu comunitatea

1. Realizarea unui management educațional modern, transparent și flexibil, bazat pe competența profesională, o bună colaborare între directori și cadrele didactice, elevi și părinți. De asemenea, existența parteneriatelor solide între școală și primărie și consiliul local, agenții economici din zonă, poliție, biserici, dispensarul comunal și alte instituții de învățământ din țară și străinătate, care facilitează servirea intereselor elevilor într-un cadru legal particularizat conform necesităților și facilităților existente pe plan local.
2. Asigurarea transportului școlar al tuturor elevilor care învață la Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” cu microbuzele școlii, inclusiv a elevilor din alte comune;
3. Elaborarea și revizuirea ofertei educaționale a școlii astfel încât să răspundă în mod realist nevoilor elevilor, părinților, comunității și cerințelor pieței forței de muncă, oferta fiind elaborată prin consultări oficiale repetate cu reprezentanții acestor categorii de beneficiari; precum și derularea unor acțiuni de popularizare a rezultatelor și a ofertei educaționale a școlii.
4. Activitatea extrașcolară bogată, concretizată prin programele Erasmus+, ETwinning și alte activități extrașcolare la nivel local, zonal, județean, național și internațional;

PUNCTE SLABE:

a) Curriculum

1. Din baza de date a ultimilor 4 ani privind traseul educațional și ocupațional al absolvenților de la învățământul profesional de 3 ani, calificarea *mecanic-auto*, rezultă că un număr nesemnificativ de absolvenți au profesat în domeniul lor de calificare;
2. Instruirea practică se desfășoară la agenți economici mici și cu dotări inferioare, care nu pot coordona activitatea unui număr mai mare de elevi, ceea ce face dificilă monitorizarea optimă a elevilor de către responsabili de practică. De asemenea, calitatea instruirii practice are de suferit;
3. Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor proveniți din medii defavorizate;
4. Utilizarea insuficientă a instrumentelor digitale de care dispune școala în procesul de predare-învățare-evaluare.

b) Resurse umane

1. Interesul prea scăzut al unor cadre didactice pentru formarea continuă și în mod deosebit pentru utilizarea tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. Formarea inițială a debutanților nu este solidă.

c) Resurse materiale și financiare

1. Lipsa unui atelier modern de mecanică generală și a unei școli de șoferi proprii;
2. Monitorizarea absențelor și a notelor elevilor precum și accesul părinților la aceste informații este insuficientă, iar accesul în școală este prea puțin supravegheat.

d) Relații cu comunitatea

1. Feedback-ul semestrial și anual din partea elevilor, părinților și profesorilor prin fișe anonime a fost insuficient.

OPORTUNITĂȚI

1. Planul de Dezvoltare al comunei Căianu Mic conține două ținte de mare interes pentru școală, și anume ”transformarea școlii într-o școală SMART” și ”crearea unui mini parc industrial pentru firmele care vor investi în zonă”;
2. Păstrarea identității culturale și istorice a zonei prin asigurarea continuității și conservării ocupațiilor tradiționale (voștinăritul și pielăritul), activități meșteșugărești care se dezvoltă tot mai mult;
3. Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mici și mijlocii și a microîntreprinderilor;

4. Includerea Văii Țibleșului în grupul de acțiune locală „Ținutul Haiducilor“;
5. Utilizarea Internetului, a rețelelor de socializare, a site-ului și a revistei școlii ”Holograme”, pentru popularizarea ofertei educaționale și a rezultatelor școlii în comunitatea extinsă;
6. Plata integrală și la timp a navetei școlare pentru cadrele didactice;
7. Consiliul local sprijină școala și îi oferă finanțarea complementară pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;
8. Ușoara creștere demografică a populației școlare în zonă.

AMENINȚĂRI

1. Starea economică precară a țării intensifică fenomenul de migrație către străinătate astfel încât un număr semnificativ de părinți sunt plecați la muncă în străinătate, lăsând copiii cu bunicii, ceea ce duce la un randament slab și o motivație scăzută în rândul elevilor care provin din aceste familii;
2. Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a unor părinți determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor, precum și angrenarea elevilor în treburile gospodărești, astfel încât elevilor nu le mai rămâne timp și pentru pregătirea lecțiilor;
3. Lipsa angajatorilor care să sprijine familia în efortul susținerii materiale a elevilor de școală profesională;
4. Existența școlilor profesionale de mecanică la Târlisua, respectiv de mecanic auto în Beclean;
5. Insuficiența modelelor umane pozitive pe care să le urmeze elevii.

6.1. RELAȚIA SCOALA-COMUNITATE

Scoala este una dintre institutiile esentiale ale societatii, iar competentele si valorile cultivate de educatia in scoala afecteaza pe termen mediu si lung atat beneficiarii directi (educabilii),cat si beneficiarii indirecti (comunitatea). In transferul acestor competente, valori si exemple de buna practica, scoala romaneasca actuala trebuie sa tina seama atat de nevoile de formare profesionala si civica ale comunitatii locale, cat si de cele de pe plan regional, national si european. Astfel, educatia formala dobandita la disciplinele de studiu trebuie neaparat sa aiba o dimensiune practica inca din etapa scolaritatii timpurii, in vederea formarii deprinderilor si abilitatilor pentru viata prin aportul educatiei nonformale si informale la setul de cunostinte si abilitati dobandite prin instruirea scolara traditionala. Devine astfel evidenta importanta relatiei dintre scoala si

comunitate în societatea contemporană și în context european, deoarece doar cu sprijinul diferitelor segmente ale comunității putem construi personalități puternice, competente profesional, responsabile față de mediu, tolerante, deschise la nou și la învățare pe tot parcursul vieții.

Comunitatea este definită în DEX ca *un grup de oameni cu interese, credințe sau norme de viață comune, totalitatea locuitorilor unei localități, ai unei țări, totalitatea celor care trăiesc în același loc și au aceleași obiceiuri și aceleași norme de viață*. În comunitățile rurale, oamenii stabilesc relații interpersonale și mai frecvente și mai complexe, ajutându-se unii pe alții mai mult ca cei din comunitățile urbane, cunoscându-și reciproc competențele și sancționându-și reciproc abaterile de la normele comunității. Este, asadar, cu atât mai important într-o comunitate rurală ca instituția școlii să fie văzută ca un partener fiabil în transmiterea și îndeplinirea nevoilor ei economice, sociale și morale, iar pentru școală este esențială implicarea comunității în eforturile de pregătire pentru viața a educabililor.

Personalul didactic și conducerea Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul” sunt conștiente de aceste atribuții și priorități în gestionarea relației cu comunitatea locală și fac toate eforturile pentru a menține o colaborare sănătoasă și activă, prin inițiativele educative individuale și manageriale și prin proiectele și programele de parteneriat cu familiile elevilor, cu instituții de stat, de cultură și IMM-uri locale.

Astfel, relația școlii noastre cu comunitatea locală poate fi urmărită analizând acțiunile desfășurate pe o serie de coordonate:

1. Relația școală-familie este strânsă, atât prin colaborarea dirigintilor cu părinții permanent și în cadrul sedintelor și lectoratelor, cât și prin inițiativele de colaborare cu părinții ale cadrelor didactice în momente-cheie ale formării elevilor sau în urma apariției spontane a unor situații-problemă ce se cer rezolvate. Un document esențial în reglementarea relațiilor școală-părinți este Contractul educațional anual încheiat între școală și reprezentantul legal al elevului.

2. Relația școală-Secția 5 Poliție Petru Rareș este una deosebit de importantă pentru instituția noastră de învățământ. Parteneriatul cu Poliția locală are drept obiective urmărite anual următoarele:

- educarea copiilor din perspectiva civică, anticontrațională și antiinfracțională; - prelucrarea unor elemente de educație rutieră.

Dintre activitățile realizate de Poliția locală în sprijinul școlii amintim :

-controale in barurile din localitate pentru depistarea elevilor care fug de la ore; - participari la orele de dirigentie in vederea prelucrarii unor teme precum combaterea violentei, prevenirea traficului de fiinte umane, educatie rutiera si siguranta persoanei si a bunurilor.

3. Colaborarea scoala-Dispensarul Medical Caianu Mic are drept scop asigurarea sanatatii elevilor si cadrelor didactice la locul de munca.

Dintre actiunile la nivelul scolii ale personalului medical amintim:

- efectuarea de controale regulate a sanatatii elevilor;
- participarea medicului de familie la activitati propuse de scoala cu tematica medicala in cadrul orelor de dirigentie si a activitatilor educatie pe domeniul educatiei sanitare si preventiei bolilor contagioase.

4. Relatia scoala-Primaria Caianu Mic si Consiliul Local este esentiala pentru desfasurarea intregii activitati scolare.

Scopul colaborarii este dezvoltarea unor bune relatii ale scolii cu intreaga comunitate si conjugarea eforturilor administrative si manageriale pentru realizarea obiectivelor politicilor educationale pe plan local.

Dintre actiunile intreprinse in consens de cele trei institutii amintim:

- conlucrarea scolii cu Primaria si Consiliul Local la elaborarea si aprobarea bugetului anual;
- asigurarea reparatiilor si renovarilor cladirilor scolare;
- asigurarea implementarii proiectului de reabilitare a liceului din Caianu Mic si de constructie a noii GPN Caianu Mic;
- finantarea din bugetul Primariei a cadourilor anuale de Mos Nicolae ale elevilor

5. Relatia scoala-Biserica (Biserica Ortodoxa Caianu Mic si Biserica Penticostala

Dobric) este importanta datorita dimensiunii prioritare a religiei si educatiei religioase in comunitatea locala, dar si datorita capacitatii de formare morala si civica pe care il are institutia bisericii.

Scopul colaborarii scolii cu cele doua biserici este educarea elevilor in spiritul crestin al tolerantei, onestitatii si voluntariatului. Reprezentantii celor doua institutii religioase ajuta la organizarea si desfasurarea de actiuni realizate in colaborare cu scoala, precum recitaluri de colinde; de asemenea, se implica in activitatile de la orele de religie si in

momentele importante din viata scolii.

6. Relatia de colaborare scoala-parteneri locali pentru desfasurarea practicii:

Cultivarea unor relatii benefice pentru unitatea scolara intre scoala si tipurile de institutii si intreprinzatori locali este esentiala pentru formarea profesionala a elevilor. Partenerii locali cu care scoala colaboreaza momentan pentru efectuarea stagiilor de practica comasata sunt:

a) Pentru profilul Servicii, specializarea Tehnician in activitati economice:

ADMINISTRATIA FINANTELOR PUBLICE

BECLEAN PRIMARIA CAIANU MIC

PRIMARIA SPERMEZEU

SC SOFI GELU PRO-COM SRL

PLUTONIK SRL

SC PRIVILEG IMPEX SRL

SC PROMOLDEX SRL

PROSPER AUGUSTA.PROD SRL

SC LUCACEANU GLOBAL SRL

SC CRELANSA SRL

b) Pentru profilul Tehnic, calificarea

Mecanic auto: SC AUTOSERVICE BUJIA SRL,

BECLEAN

SC ABIMAR SRL, BECLEAN

SC ORBAN SERVICE IMPEX SRL,

BECLEAN SC CREATIV BLESS

SRL, SPERMEZEU

SC GHEVLA AUTO SRL, CICEU

CRISTESTI SC AUTO TECH SRL,

BECLEAN

SC BARTA MOTOR SERVICE SRL, URIU

7.CULTURA ORGANIZATIONALA

O conditie primordiala a dezvoltarii institutionale o reprezinta formarea unei culturi organizationale. Aceasta trebuie cunoscuta si sustinuta de toti membrii organizatiei si se reflecta in modul de gandire si actionare al tuturor indivizilor din scoala.

In procesul de aplicare a culturii organizationale, competentele managerului sunt hotaratoare, deoarece acesta poate sa propuna, sa mentina sau sa initieze procesul de schimbare a culturii organizationale din scoala. Pentru a putea decide care dintre cele trei alternative este potrivita pentru scoala sau, un bun manager trebuie mai intai sa cunoasca si sa inteleaga ansamblul de aspecte vizibile(simboluri, sloganuri,ceremonii, modele comportamentale, vestimentare, jargonul folosit de personal) si invizibile(norme, valori, credinte impartasite de toti membrii) care stau la baza culturii organizationale curente a scolii. Expertii in mamagement educational au demonstrat ca impactul aspectelor vizibile ale culturii organizationale este enorm in determinarea optiunilor elevilor, in crearea unui sentiment pozitiv si benevol de aparteneta la grup, in promovarea imaginii scolii, in atragerea sponsorilor si in intarirea rolului organizatiei scolare in raport cu alte unitati de invatamant si in comunitate.

Cunoasterea culturii organizationale este necesara si utila deoarece reprezinta unul dintre cele mai folositoare elemente anticipative, pe termen lung al unei organizatii, si trebuie reflectata in formularea misiunii si viziunii scolii, in strategia de dezvoltare institutionala si in comportamentul membrilor-educatori, educabili si compartimentul auxiliar si nedidactic. In cazul in care are loc restructurarea retelei scolare si unirea a doua scolii, precum este cazul Liceului Tehnologic „Ion Caian Romanul””, intelegerea culturilor organizationale ale scolilor componente este esentiala pentru trasarea unei culturi bazate pe valori, norme de comportament si scopuri comune. Cu cat se reuseste omogenizarea setului de valori asumat si pus in practica de indivizii din scoala, cu atat este mai usoara modelarea unui mediu organizational armonios si obtinerea calitatii si a performantei.

Istoricul fiecarei scolii include valori ale fondatorilor si liderilor care au condus-o, un sistem de abilitati si competente care i-au determinat succesul, insa cuprinde si esecuri,

rezultate remarcabile și explicații ale acestora și rutine preferate de membrii școlii.

Tipul de cultură al unei organizații este dat și de condițiile specifice de funcționare și supraviețuire la care a trebuit să se adapteze organizația în timp. Între cultura unei organizații și structura acesteia există o relație de interdependență. Dacă între cultură și structură este o puternică discrepanță, personalul este supus unor nivele ridicate de stres și dureri din punct de vedere profesional și personal. De aceea, structura unei organizații trebuie să reflecte în mod necesar structura ei.

O clasificare acceptată a tipurilor de cultură organizațională în literatura de specialitate este cea a lui Charles Handy. În cartea sa, *Understanding Organizations*, Ediția a patra, Penguin Books, London, 1993, pag. 183- 191, Handy identifică patru tipuri de cultură organizațională: cultura de tip Putere, cultura de tip Rol, cultura de tip Sarcină și cultura de tip Persoană, fiecare cu caracteristicile sale. Pe de altă parte, este unanim acceptat de specialiști că nicio școală nu este tributară doar unui singur model, ci manifestă valențe din mai multe tipuri de culturi și aspiră spre unificarea valorilor și comportamentelor într-un anumit tip de cultură comună.

În cazul Liceului Tehnologic „Ion Căian Romanul”, cu unitățile și formele de învățământ componente începând cu acest an școlar, am identificat, după o analiză a mediului școlar și managementului practicat, trasături predominante ale culturii organizaționale de tip Sarcină. Acest tip de cultură reprezintă, în momentul actual, idealul școlii noastre, cunoscut și acceptat în de membrii organizației. Managementul își dorește cultivarea și înăbușirea în orizontul de timp preavăzut în prezentul PAS a culturii de tip Sarcină, combinând trasăturile ei cu cele ale unei extensii, cultura de tip Client.

Trasăturile culturii de tip sarcină, conform lui Handy, sunt (adaptate):

- autoritatea realizării unor proiecte concrete este delegată unor echipe de lucru; - caldă și prietenoasă;
- are o structură ce poate fi reprezentată printr-o rețea rectangulară, unele fire ale rețelei fiind groase sau mai rezistente decât celelalte, iar puterea și influența este în mare parte, localizată în noduri; - accentul este pus pe executarea sarcinii.;
- valorile promovate sunt creativitatea, flexibilitatea, lucrul în echipă, realizarea obiectivelor comune înaintea celor individuale.;
- încrederea în oameni;
- autodirijare;
- nivel ridicat de responsabilitate al membrilor;
- există libertatea de alegere a implicării în diverse activități în

cadrul echipelor - este potrivită celor cărora le place provocarea și rezolvarea de noi probleme; -indivizii sunt judecați după rezultate și valorizați.

Cultura centrata pe client („client culture”) are drept specific acceptarea intereselor clientului și, implicit, a segmentului social din care face parte.

De aici rezulta valorile si normele de comportament (aspectele invizibile ale culturii noastre organizationale) pe care Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” le promoveaza si doreste sa le cultive in continuare:

- valorificarea potentialului, aptitudinilor si nevoilor fiecarui individ pentru atingerea scopurilor sale unice, in spiritul cetateniei democratice si al valorilor europene;
- flexibilitatea si acceptarea diferentelor in atribuirea de sarcini si in decizia asupra parcursului profesional;
- comunicarea eficienta, colaborativa si de calitate in vederea realizarii, prin formele de invatamant disponibile, a intereselor reprezentantilor comunitatii
- deschiderea la sugestii si nouatati in abordarea procesului de invatamant, venite atat din partea personalului didactic, cat si din partea beneficiarilor directi si indirecti, in vederea imbunatatirii performantei scolare.

Misiunea, viziunea, strategia de dezvoltare institutionala precum si documentele sefiilor de arii si ale portofoliilor profesorilor sunt si vor fi in anii urmasori rezultatele culturii noastre organizationale. Actiunile intreprinse de scoala, normele de comportament stipulate in ROI si comportamentul zilnic al tuturor indivizilor din scoala se doresc a fi reflectia aspectelor de cultura organizationala explicate mai sus. Echipa manageriala are sarcina de a mentine si perfecta cultura organizationala in beneficiul tuturor membrilor, prin directiile de actiune promovate.

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Liceul Tehnologic "Ion Căian Românul" v-a forma cetățeni care să facă față unei societăți într-o permanentă schimbare, dezvoltându-le competențele-cheie, prin cunoștințe solide în toate domeniile, deprinderi de viață și atitudini pozitive față de valorile lumii în care trăiesc, cetățeni apți să se integreze cu succes din punct de vedere profesional, civic și personal în viața comunității și pe piața forței de muncă.

MISIUNEA

Școala noastră va asigura tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității de pe Valea

Țiblesului în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, prin valorificarea tradițiilor locale, în raport cu nevoile comunitare. Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces, valorificarea potențialului unic al fiecărui individ, nondiscriminarea și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

II. PRIORITATI SI OPTIUNI STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC „ION CAIAN ROMANUL” IN PERIOADA 2022-2026

Strategia de dezvoltare institutionala pentru perioada 2022-2026 porneste de la analiza si adaptarea prioritatilor nationale, regionale si locale privind educatia romaneasca in context european.

1. Prioritati nationale

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, institutii si ONG – uri;
- Dezvoltarea ariilor curriculare, inclusiv ale celor in dezvoltarea locală;
- Elaborarea si dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodică specifica);
- Asigurarea calitatii in educație prin predare – învățare, care sa contribuie la dezvoltarea personală si profesională a elevilor;
- Asigurarea calitații in învățământul profesional si tehnic;
- Asigurarea orientării profesionale si consilierii pentru construirea

carierei;

- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) in predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional si tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de inalta performanță;
- Oferirea de șanse egale in educație indiferent de naționalitate, sex, religie;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formarea diferentiată;
- Asigurarea conditiilor pentru integrare europeana.

2. Priorități și obiective regionale si locale

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară si profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu si lung;
- Prevenirea si reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici in TVET ;
- Eficientizarea rețelei școlare

3. Exigentele calificarilor oferite

Una din prioritatile strategiei de dezvoltare a invatamantului preuniversitar este aceea de crestere a capacitatii de ocupare a fortei de munca, precum si combaterea excluderii sociale. Exigentele se vor concretiza prin:

- adaptarea planificarii educationale la nevoile de dezvoltare durabila, integrala, economica si sociala la nivel local, judetean, regional si national, precum si la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor;
- proiectarea si elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare si certificare a competentelor profesionale dobandite;
- intarirea mecanismelor de asigurare a calitatii procesului de pregatire profesionala prin invatamantul profesional si tehnic, in vederea cresterii sanselor de integrare socio-profesionala si a dezvoltarii capacitatilor de invatare permanenta;
- dezvoltarea si consolidarea culturii organizationale a unitatilor de invatamant din perspectiva parteneriatului social si a spiritului antreprenorial;

-asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Prin calificările existente dorim să oferim elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2026, Liceul Tehnologic „Ion Caian Romanul” va fi recunoscut pe plan județean, național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înaltă calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev;
- puternică motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor; -participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale; -experiența educațională deosebită oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2020;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și al elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii educaționale a Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților, elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educație fizică și sport de performanță; -cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă; -promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Având în vedere analiza nevoilor identificate coroborând datele culese din mediul intern cu cele din mediul extern și examinarea lor critică în analiza SWOT, rezultă o serie de aspecte esențiale (priorități) care necesită dezvoltare pe termen mediu și lung în instituția noastră de învățământ.

OBIECTIVELE STRATEGICE

Obiective strategice 1: Crearea/menținerea siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

O1. Prevenirea și combaterea practicilor și comportamentelor indezirabile din mediul școlar (violența, bullying-ul, consumul de substanțe nocive etc.).

Obiective strategice 2: Asigurarea și creșterea calității procesului educațional.

O1. Desfășurarea activităților remediale/de recuperare pentru structurarea competențelor specifice din programele școlare (la nivelul gimnazial cu ajutorul proiectului PNRAS);

O2. Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor și absolvenților.

Obiective strategice 3: Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri și diversificarea ofertei educaționale la nivelul comunității.

O2. Fidelizarea agenților economici colaboratori la desfășurarea practicii comasate

O3. Identificarea de noi agenți economici mari și încheierea de parteneriate cu ei în vederea îmbunătățirii condițiilor de practică în regim comasat.

O4. Implicarea activă a membrilor patronatului în desfășurarea practicii comasate și la examenul de absolvire nivel 3/nivel 4, în vederea selectării absolvenților pentru angajare

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții, agenții economici și CA. Pe perioade scurte (semestrial, anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

-Gradul de satisfacție a beneficiarilor de siguranța din școală;

-Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;

-Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;

-Gradul de integrare a absolvenților în licee,școli profesionale și universitate;

-Obținerea autorizării funcționării unei clase învățământul profesional de 3 ani, în domeniul industriei textile și pielăriei, calificarea profesională marochiner;

-Dovezi fizice privind monitorizarea calității practicii grupurilor de elevi de către responsabili de practică.

- Gradul de inserare a absolvenților de liceu și profesională pe piața forței de muncă;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor de condițiile oferite de școală.